

# **Aufgabensammlung Informatik Klasse 7 Gymnasium/Sachsen**

Bearbeitet von Fachberatern für Informatik / Gymnasium

Robby Buttke (Regionalschulamt Chemnitz)  
Thomas Dittrich (Regionalschulamt Leipzig)  
Wolfgang Rafelt (Regionalschulamt Bautzen)  
Andreas Roschlau (Regionalschulamt Leipzig)  
Christoph Weiser (Regionalschulamt Zwickau)

Meißen, Februar 2005

## Hinweise zur Aufgabensammlung

Die vorliegende Aufgabensammlung ist als Arbeitsmaterial für die im Fach Informatik der Klassenstufe 7 eingesetzten Kolleginnen und Kollegen und alle interessierten Lehrerinnen und Lehrer erarbeitet worden. Sie dient der Unterstützung im Prozess der Einführung des neuen Lehrplans im Fach Informatik.

### Auswahl der Aufgaben

Die Auswahl der Aufgaben erfolgte exemplarisch. Diese Sammlung erhebt somit keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Es wurden Aufgaben zu wesentlichen, lehrplanrelevanten Inhalten der Klassenstufe 7 des Gymnasiums in verschiedenen Anforderungskategorien erstellt. Diese Aufgaben beziehen sich vordergründig auf die Lernbereiche 1 und 2 des Lehrplans Informatik dieser Klassenstufe und spiegeln nach unserem Ermessen das angestrebte Niveau in dieser Klassenstufe wider.

Dem Lehrplananliegen, die Einführung und Nutzung verschiedener Applikationen an unterschiedlichen Unterrichtsgegenständen und Inhalten zu ermöglichen, wurde Rechnung getragen. Typische, verschiedenartige Applikationen werden in einzelnen Aufgaben als Werkzeug gefordert. Aufgaben, die die Verwendung einer konkreten Applikation notwendig machen, wurden vermieden.

### Erwartungsbilder

Die angegebenen Erwartungsbilder geben jeweils eine Möglichkeit der Lösungsdarstellung an. Bei einigen Aufgaben wurden ergänzende Hinweise formuliert.

### Bewertungsvorschlag

Empfohlen wird eine Bewertung nach dem Wissen – Kompetenzen – Werte – Modell (kurz WKW-Modell). In allen drei Kategorien werden Leistungen durch die Schüler erbracht, die auch bewertet werden können. Unterlegt wird das WKW-Modell durch ausgewählte, die formulierten Aufgaben betreffende Kompetenzbeschreibungen (vgl. auch das in Thüringen verwendete Kompetenzmodell). Weitere Bewertungskriterien können (und sollten bei Bedarf) zusätzlich aufgenommen werden.

<b>Wissen</b>	Umfassendes Wissen zeigen	Fachsprache korrekt verwenden	Transfer/ Zusammenhänge herstellen
<b>Kompetenzen</b>	Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen	Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren	Ergebnisse übersichtlich darstellen
<b>Werte</b>	Resultat beurteilen	Teamfähigkeit	Sorgfältig arbeiten

Die für die jeweiligen Aufgabe bedeutsamen Bewertungskriterien werden hervorgehoben. Unterlegt wird die Darstellung des Bewertungsvorschlages zusätzlich durch die Angabe des Anforderungsniveaus (Kat I, Kat II bzw. Kat III) und der empfohlenen Punktzahl. Dabei orientieren sich die beschriebenen Anforderungsniveaus an den in der EPA formulierten Anforderungsbereichen.

## Aufgabe 1

Für das Schulsekretariat soll ein neues Computersystem angeschafft werden. Dafür stehen folgende Hardwarekomponenten zur Verfügung:

Bildschirm; Festplatte; Maus; DVD-Laufwerk; Arbeitsspeicher; Tastatur; USB-Memory-Stick; Drucker; Scanner; Netzwerkkarte; Grafikkarte; Motherboard mit CPU; Diskettenlaufwerk

Ordne die Komponenten nach dem EVA-Prinzip.

Nenne die Hardwarekomponenten, die zu den externen und internen Speichermedien gehören.

Stelle das Ergebnis mit Hilfe einer geeigneten Applikation tabellarisch dar.

## Erwartungsbild

(nach behandeltem Modell E-V-A oder E-V-A-S, ...)

Eingabe	Verarbeitung	Ausgabe	Interner Speicher	Externer Speicher
Tastatur				
Maus				
Scanner				
	Motherboard mit CPU			
Bildschirm		Bildschirm		
Grafikkarte		Grafikkarte		
		Drucker		
Netzwerkkarte		Netzwerkkarte		
Festplatte		Festplatte		Festplatte
DVD-Laufwerk		DVD-Laufwerk		DVD-Laufwerk
USB-Memory-Stick		USB-Memory-Stick		USB-Memory-Stick
Diskettenlaufwerk		Diskettenlaufwerk		Diskettenlaufwerk
Arbeitsspeicher	Arbeitsspeicher	Arbeitsspeicher	Arbeitsspeicher	

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat I – 8 P	Fachsprache korrekt verwenden	Transfer/ Zusammenhänge herstellen
<b>Kompetenzen</b>	Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen	Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat I – 2 P
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat I – 3 P	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat I – 1 P

**Gesamtpunktzahl: 14**

## Aufgabe 2

Für das Computersystem des Sekretariats steht höchstens ein Betrag von 900 € für Software zur Verfügung. Ein Händler bietet dafür folgende Software an:

- Betriebssystem – 100 €
- Textverarbeitung – 150 €
- Computerspiel – 200 €
- Terminplaner – 80 €
- Datenbank – 300 €
- Programmiersprache – 350€
- Antivirenprogramm – 50 €
- Tabellenkalkulation – 150 €
- Zeugnisprogramm – 70 €
- Bildbearbeitungsprogramm – 800 €

Nenne die für dieses Computersystem mindestens anzuschaffende Software. Begründe deine Entscheidung. Berücksichtige dabei den Höchstbetrag von 900 €.

### Erwartungsbild

Betriebssystem	100 €
Textverarbeitung	150 €
Datenbank	300 €
Antivirenprogramm	50 €
Tabellenkalkulation	150 €
Zeugnisprogramm	70 €
Terminplaner	80 €
<b>Gesamtpreis:</b>	<b>850 €</b>

Die Begründung der Schüler sollte Aspekte enthalten, die sowohl die Entscheidung für als auch gegen eine Software nachvollziehbar werden lässt.

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat II – 2 P	<b>Fachsprache korrekt verwenden</b> Kat II – 1 P	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat II – 7 P
<b>Kompetenzen</b>	Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 1 P	Ergebnisse übersichtlich darstellen
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat II – 2 P	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat I – 1 P

**Gesamtpunktzahl: 14**

### Aufgabe 3

Gib für folgende Hardwarekomponenten je ein Beispiel (Typ) an und ergänze wesentliche Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten.

Alternative:

Fülle für folgende Hardwarekomponenten die vorgegebene Objektkarte aus.

- Speichermedium
- Drucker
- Bildschirm

### Erwartungsbild

<b>Festplatte_1 : SPEICHER</b>	
Typ	= elektromagnetisch
Kapazitaet	= 120GB
Ueb_Rate	= 16MB/s

<b>Drucker_1 : DRUCKER</b>	
Art	= Tinte
Aufloesung	= 1200dpi
Format	= A3

<b>Bildschirm_1 : BILDSCHIRM</b>	
Art	= TFT
Aufloesung	= 1024x768
Frequenz	= 60Hz

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat II – 3 P	<b>Fachsprache korrekt verwenden</b> Kat II – 1 P	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat III – 1 P
<b>Kompetenzen</b>	Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen Kat II – 0 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat III – 2 P	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat III – 1 P
<b>Werte</b>	Resultat beurteilen Kat II – 0 P	Teamfähigkeit Kat II – 0 P	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat I – 1 P

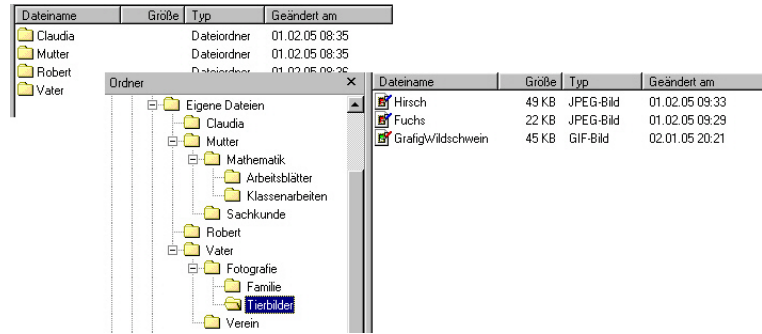
**Gesamtpunktzahl: 9**

### Aufgabe 4

Analysiere nebenstehende Verzeichnisstruktur (Ausschnitt).

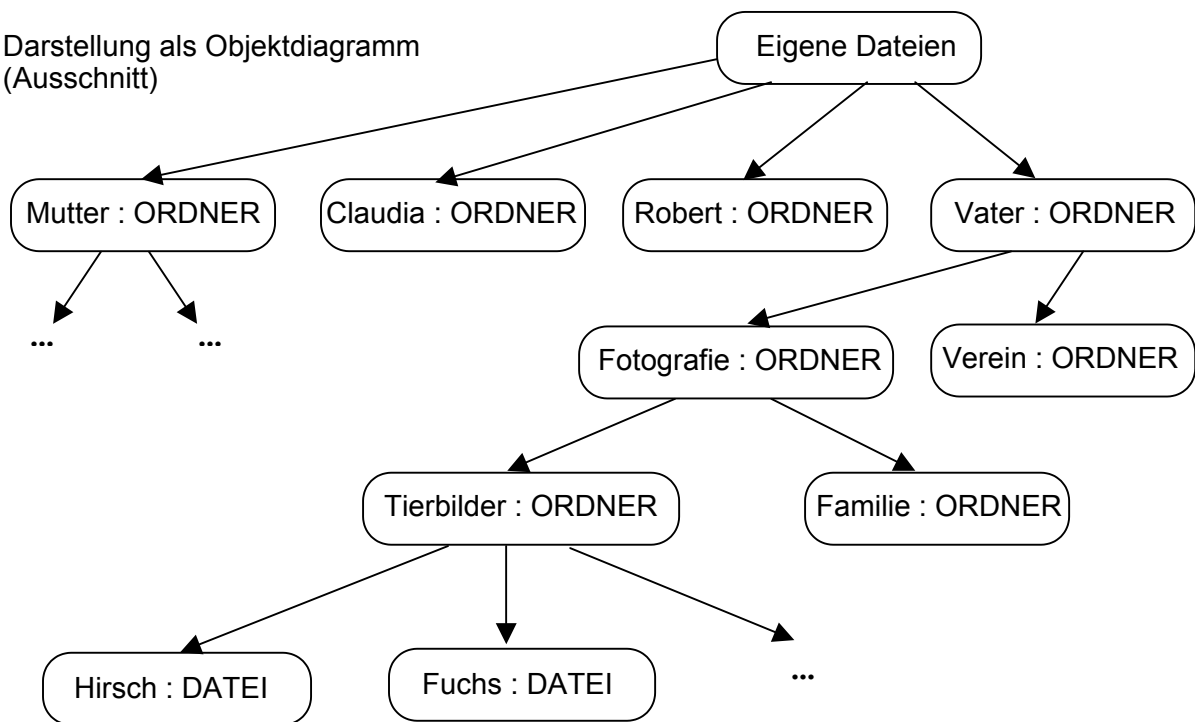
Stelle diese Struktur als Objektdiagramm dar.

Gib mindestens zwei verschiedenartige Objekte sowie deren Attribute/Eigenschaften an. Nutze eine Darstellung mit Objektkarten oder Punktnotation.

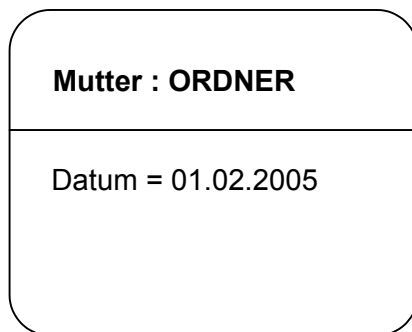


### Erwartungsbild

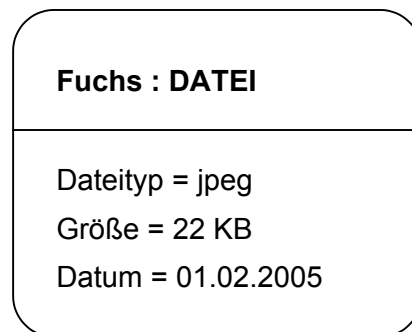
Darstellung als Objektdiagramm (Ausschnitt)



Darstellung unter Verwendung von Objektkarten und Punktnotation



Mutter : ORDNER  
Mutter.Datum = 01.02.2005



Fuchs : DATEI  
Fuchs.Dateityp = jpeg  
Fuchs.Größe = 22 KB  
Fuchs.Datum = 01.02.2005

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat II – 2 P	<b>Fachsprache korrekt verwenden</b> Kat II – 3 P	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat II – 1 P
<b>Kompetenzen</b>	Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 3 P	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat II – 2 P
<b>Werte</b>	Resultat beurteilen	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat I – 1 P

**Gesamtpunktzahl: 12**



## Aufgabe 5

Claudia nutzt zu Hause einen Computer mit den anderen Familienmitgliedern gemeinsam. Um Ordnung zu halten, soll eine geeignete Verzeichnisstruktur entworfen werden. Folgende Informationen sind zur Familie bekannt:

Claudias Vater hat als Hobby die Fotografie. Er bearbeitet und archiviert Fotografien der Familie. Eine besondere Vorliebe hat er für Tieraufnahmen. Der Vater engagiert sich auch in einem Fotoclub, in dem er für die Öffentlichkeitsarbeit (Ankündigungen und Berichte zu Ausstellungen, Artikel für die Lokalpresse zum Vereinsleben usw.) verantwortlich ist.

Die Mutter von Claudia ist Grundschullehrerin und unterrichtet die Fächer Mathematik und Sachkunde.

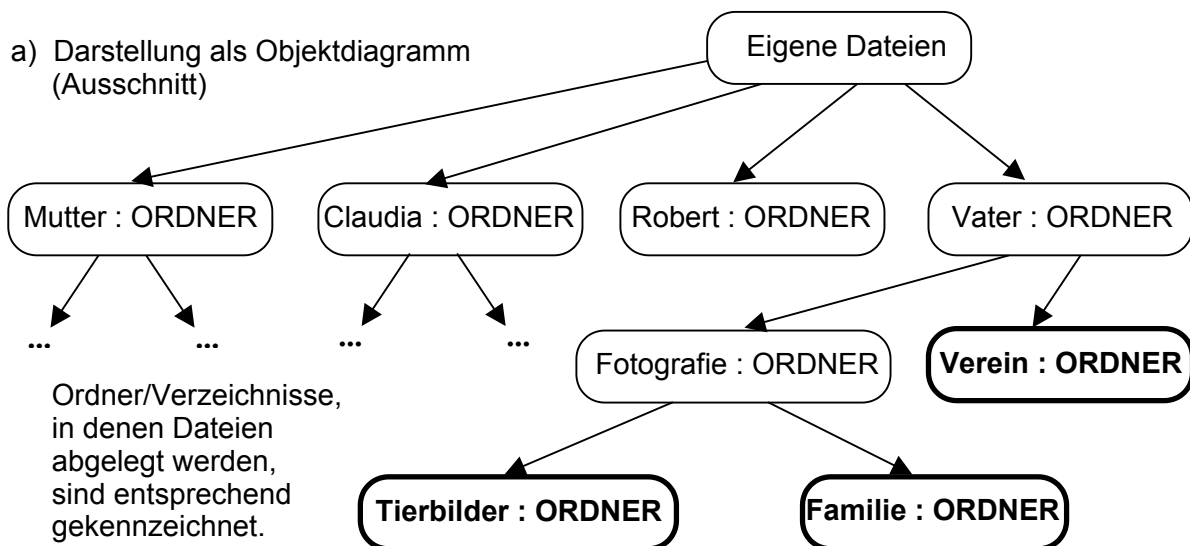
Claudias Bruder Robert interessiert sich für Musik und Fußball, Claudia selbst besonders für Biologie.

- Entwirf eine geeignete Verzeichnisstruktur für die Familie, die die genannten Interessen berücksichtigt. Stelle diese in geeigneter Form, zum Beispiel als Objektdiagramm, dar. Kennzeichne die Verzeichnisse, in denen dann tatsächlich Dateien abgelegt werden sollen. Gib für solche Dateien Beispiele an, insbesondere Dateinamen und Dateityp.
- Bildet anschließend Gruppen von 3 Schülern und tauscht euch über die verschiedenen Entwürfe aus. Aktualisiere, ergänze oder vervollständige gegebenenfalls deinen Entwurf.
- Erstelle deine Verzeichnisstruktur am Computer.
- Notiere die benutzten Methoden bei der Bearbeitung der Aufgabe c) in geeigneter Form.

### Erwartungsbild

Bei der Bearbeitung dieser Aufgabe sind individuelle Lösungen durch die Schüler möglich und erwünscht. Der im Anschluss dargestellte Lösungsweg stellt eine (minimale) Variante dar, der die gegebenen Informationen berücksichtigt.

- a) Darstellung als Objektdiagramm (Ausschnitt)



Beispiele für Dateien:

Bericht\_Vereinsfest : DATEI  
 Bericht\_Vereinsfest.Dateityp = rtf  
 Bericht\_Vereinsfest.Größe = 217 KB  
 Bericht\_Vereinsfest.Datum = 19.12.2004

Fuchs : DATEI  
 Fuchs.Dateityp = jpeg  
 Fuchs.Größe = 22 KB  
 Fuchs.Datum = 01.02.2005

- b) Bei der Bearbeitung dieser Teilaufgabe sollen die Schüler sich zu ihren Ergebnissen austauschen und ggf. die eigene Lösung des Problems überarbeiten bzw. anpassen. Wichtig ist auch, die Lösungsansätze der Mitschüler zu hinterfragen und Hinweise bzw. Wertungen zu formulieren.

Hinweis: Es ist wichtig, dass der Lehrer die Schüler bzw. Schülergruppen bei der Realisierung dieser Teilaufgabe (wertend) beobachtet, denn auch diese Schülertätigkeiten sind im Bewertungsvorschlag berücksichtigt.

- c) Individuelle Umsetzung der eigenen entworfenen Verzeichnisstruktur am Computer (in Einzelarbeit).
- d) Neben der typischen Methode zum Erzeugen von Ordnern/Verzeichnissen werden sicherlich auch Methoden zum Umbenennen, Verschieben und Löschen von Ordnern genutzt (z.B. aufgrund von Schreibfehlern etc. im Prozess der Erzeugung der Verzeichnisstruktur).

Neuer\_Ordner.Erzeugen()  
 Neuer\_Ordner.Umbenennen(Ordnername)  
 Ordnername.Verschieben(Zielordner)  
 Ordnername.Löschen()

**Bewertungsvorschlag**

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat I – 2 P	<b>Fachsprache korrekt verwenden</b> Kat II – 2 P	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat III – 3 P
<b>Können</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat II – 2 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 4 P	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat II – 2 P
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat III – 2 P	<b>Teamfähigkeit</b> Kat II – 2 P	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat II – 3 P

**Gesamtpunktzahl: 22**

## Aufgabe 6

Löse an deinem Computer folgende Suchaufgaben.

Suchaufgabe	Lösung
1. Suche im Netzlaufwerk (z.B. Schulordner S:) die Anzahl der Dateien und Ordner, welche im Dateinamen den Begriff 'karte' enthalten.	
2. Suche auf dem Datenträger C: die Anzahl aller Dateien vom Dateityp 'sys' .	
3. Suche im Ordner C:\Windows die Anzahl der Dateien und Ordner, welche an der zweiten Stelle im Dateinamen ein 'e' und an der fünften Stelle ein 'a' besitzen.	
4. Suche mit deinem Computer die Datei dieser Kurzkontrolle (Dateiname: '... . ...'). Notiere unter der Tabelle den Pfad dieser Datei.	

### Erwartungsbild

1. Angabe der Anzahl der Dateien.
2. Angabe der Anzahl der sys-Dateien. Korrekte Suchanfrage lautet „\*.sys“ und nicht einfach nur „sys“.
3. Anzahl der Dateien nach Suchanfrage „?e??a\*“.
4. Angabe des vollständigen Pfades der Datei. Schwierigkeit dieser Aufgabe ist die fehlende Angabe des Datenträgers. Der Schwierigkeitsgrad der Aufgabe kann durch die Ablage der Datei stark beeinflusst werden (Lokaler Datenträger, Netzlaufwerk, Ordertiefe, etc.).

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat I – 2 P	<b>Fachsprache korrekt verwenden</b> Kat I – 1 P	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat II – 1 P
<b>Kompetenzen</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat I – 2 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 1 P	Ergebnisse übersichtlich darstellen
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat II – 2 P	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat II – 1 P

**Gesamtpunktzahl: 10**

## Aufgabe 7

In einer Schülerarbeit findet sich folgender Textabschnitt ohne Quellenangabe.

*„Der britische Fußball stellt mit vier Nationalmannschaften eine Besonderheit im Fußball dar. England, Schottland, Wales und Nordirland haben ihren Fußballverband unabhängig voneinander gegründet und spielen jeweils eine eigene Meisterschaft aus.“*

Finde die Quelle des Textes und markiere farbig die Änderungen des Schülers!

### Erwartungsbild

In der Einleitung oder Auswertung der Aufgabe sollte eine Sequenz zum Urheberrecht enthalten sein.

[Englische Fußballnationalmannschaft](#)

... Geschichte. Der **britische Fußball stellt** mit vier

**Nationalmannschaften eine Besonderheit** in der Fußballwelt dar. ...

[www.wissensnetz.de/lexikon/wiki/index.goto,Englische\\_Fu%DFballnationalmannschaft.html](http://www.wissensnetz.de/lexikon/wiki/index.goto,Englische_Fu%DFballnationalmannschaft.html) - 31k - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[Englische Fußballnationalmannschaft - Wikipedia](#)

... 11 Weblinks. [Bearbeiten]. Geschichte. Der **britische Fußball stellt** mit vier

**Nationalmannschaften eine Besonderheit** in der Fußballwelt dar. ...

[de.wikipedia.org/wiki/Englische\\_Fu%DFballnationalmannschaft](http://de.wikipedia.org/wiki/Englische_Fu%DFballnationalmannschaft) - 54k - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

[Englische Fußballnationalmannschaft](#)

... Geschichte. Der **britische Fußball stellt** mit vier **Nationalmannschaften**

eine **Besonderheit** in der Fußballwelt dar. ...

[www.calsky.com/lexikon/de/txt/e/en/englische\\_fua\\_ballnationalmannschaft.php](http://www.calsky.com/lexikon/de/txt/e/en/englische_fua_ballnationalmannschaft.php) - 28k - [Zusätzliches Ergebnis](#) - [Im Cache](#) - [Ähnliche Seiten](#)

Die Suche mit einer Suchmaschine ergibt beispielsweise:

Der Schüler muss mindestens eine dieser Quellen angeben.

*„Der britische Fußball stellt mit vier Nationalmannschaften eine Besonderheit im Fußball dar. England, Schottland, Wales und Nordirland haben ihren Fußballverband unabhängig voneinander gegründet und spielen jeweils **eine eigene Meisterschaft** aus.“ (Aufgabe)*

*Der britische Fußball stellt mit vier Nationalmannschaften eine Besonderheit in der Fußballwelt dar. England als "Mutterland des Fußballs", Schottland, Wales und Nordirland haben ihren Fußballverband unabhängig voneinander gegründet und spielen jeweils eigene Meisterschaften aus.*

*([http://de.wikipedia.org/wiki/Englische\\_Fu%DFballnationalmannschaft](http://de.wikipedia.org/wiki/Englische_Fu%DFballnationalmannschaft))*

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	Umfassendes Wissen zeigen	Fachsprache korrekt verwenden	Transfer/ Zusammenhänge herstellen
<b>Kompetenzen</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat I – 1 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 1 P	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat II – 2 P
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat II – 2 P	Teamfähigkeit	Sorgfältig arbeiten

**Gesamtpunktzahl: 6**

## Aufgabe 8

Formuliere jeweils eine Anfrage, damit die Suchmaschine einen ergiebigen Treffer an die erste Stelle setzt.

Alle Fragen stehen im Netzlaufwerk in einer Textdatei zur Verfügung. Der Dateiname beginnt mit x oder endet mit y.

<Fragen\_y.txt>

Frage1: Welches Gewicht hat ein Männerhandball?

Anfrage:

Antwort:

Frage2: Wie hoch ist der Fichtelberg?

Anfrage:

Antwort:

Frage3: Wie definiert man den Begriff „Hardware“?

Anfrage:

Antwort:

---

## Erwartungsbild

Die Suchanfragen können je nach Suchmaschine variieren.

Frage1: Welches Gewicht hat ein Männerhandball?

Anfrage: männer handball gewicht regeln

Antwort: 425-475 g ([www.sportbox.de/kompendium/ktii114.htm](http://www.sportbox.de/kompendium/ktii114.htm))

Frage2: Wie hoch ist der Fichtelberg?

Anfrage: höhe fichtelberg oberwiesenthal

Antwort: 1215m ([skigebiete.carving-ski.de/de/skigebiet\\_1343\\_Fichtelberg.html](http://skigebiete.carving-ski.de/de/skigebiet_1343_Fichtelberg.html))

Frage3: Wie definiert man den Begriff „Hardware“?

Anfrage: definition hardware bestandteil

Antwort: Hardware beinhaltet alle Geräte, Platinen, Schaltungen - eben die Elektronik und Mechanik des Computers.

(<http://www.xinux.de/docs/hardware/einfuehrung.htm>)

### Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat II – 1 P	Fachsprache korrekt verwenden	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat II – 1 P
<b>Kompetenzen</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat II – 1 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 2 P	Ergebnisse übersichtlich darstellen
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat II – 2 P	Teamfähigkeit	Sorgfältig arbeiten

**Gesamtpunktzahl: 7**

## Aufgabe 9

Suche in jeder der Suchebenen Lokaler Computer, Netzwerk und Weltweit je eine Definition für den Begriff Server (weitere mögliche Begriffe: Baudrate, Dateisystem, Datenträger, Drucker, Festplatte, Grafikkarte, Kennwort, Laufwerk, Modem, Nachricht, Partition, Pixel, Programm, RAM, Schriftart, Systemdatei, ...).

Notiere die Definition und die vollständige Quelle.

Stelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede tabellarisch gegenüber. Verwende dazu ein geeignetes Softwarewerkzeug.

### Erwartungsbild

Beispiele für mögliche Definitionen:

Ebene lokaler Computer – mögliche Quellen: Hilfesystem, lokale Lexika

„Im Allgemeinen ist dies ein Computer, der freigegebene Ressourcen für Netzwerkbenutzer zur Verfügung stellt.“

Quelle: Hilfesystem Windows 2000 Glossar

Ebene Netzwerk – mögliche Quellen: Lexika im Netzwerk, CD's, ...

„Server, in einem lokalen Netzwerk (LAN) der Computer, auf dem die Verwaltungssoftware läuft, die den Zugriff auf Netzwerkteile oder auf das gesamte Netzwerk und seine Ressourcen (wie Laufwerke und Drucker) steuert.“

Quelle: Microsoft® Encarta® Enzyklopädie 2002

Ebene Weltweit – mögliche Quellen: vielfältig

„Ein Server (deutsch: Diener) ist in der Informatik ein Dienstleister, der in einem Computersystem Daten oder Ressourcen zur Verfügung stellt.“

Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Server>

Gemeinsamkeiten und Unterschiede:

Mögliche Applikationen könnten die TV, TK, Editoren etc. sein. Die Verwendung von Tabulatoren oder Tabelle wird erwartet und in der Bewertung berücksichtigt.

Gemeinsamkeiten	Unterschiede
ist ein Computer Zugriff auf Ressourcen eventuell Teilgemeinsamkeiten ...	für Netzwerkbenutzer Zugriff auf Netzwerkteile stellt Daten zur Verfügung ...



### Bewertungsvorschlag

Der Schwierigkeitsgrad dieser Aufgabe wird entscheidend durch den verwendeten Begriff und die zur Verfügung stehenden Hilfsmittel bestimmt und erlaubt es, die Bewertung in weiten Grenzen zu variieren.

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat II – 3 P	Fachsprache korrekt verwenden	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat III – 2 P
<b>Kompetenzen</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat II – 3 P	<b>Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren</b> Kat II – 2 P	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat II – 2 P
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat II – 2 P	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat II – 2 P

**Gesamtpunktzahl: 16**

## Aufgabe 10

Der kleine Peter (5 Jahre) wünscht sich sehnlichst ein Haustier. Am liebsten wäre ihm ein Hamster. Die Eltern wollen sich umfassend informieren.

- a) Finde mit Hilfe des Internets grundlegende Anforderungen an eine artgerechte Haltung. Plane deine Suche durch einen Fragenkatalog und notiere die Antworten!

F1: Wie groß sollte eine Hamsterkäfig sein?

A1:

- b) Welche Empfehlungen würdest du Peters Eltern geben?

## Erwartungsbild

- a) Die Lösungen der Schüler werden sich unterscheiden. Es ist aber darauf zu achten, dass die Fragestellung der Aufgabenstellung, nach „grundlegenden Anforderungen“ zu suchen, gerecht werden.

Frage1: Wie groß sollte ein Hamsterkäfig sein?

Antwort: mindestens 100cm x 50cm

Frage2: Was frisst ein Hamster?

Antwort: ...

- b) Hamster sind nachtaktive Tiere und schlafen meist während der Freizeit der Kinder. Sie sind Tiere zum Beobachten und nicht zum Kuseln.

Hamster sind für kleine Kinder als Haustiere nicht zu empfehlen.

(Quelle: <http://www.hamsterinfo.de/goldhamster.htm>)

## Bewertungsvorschlag

<b>Wissen</b>	<b>Umfassendes Wissen zeigen</b> Kat I – 1 P	Fachsprache korrekt verwenden	<b>Transfer/ Zusammenhänge herstellen</b> Kat II – 2 P
<b>Kompetenzen</b>	<b>Informationen und Hilfsmittel effektiv nutzen</b> Kat II – 2 P	Erkenntnisse und Lösungswege strukturieren	<b>Ergebnisse übersichtlich darstellen</b> Kat I – 1 P
<b>Werte</b>	<b>Resultat beurteilen</b> Kat III – 2 P	Teamfähigkeit	<b>Sorgfältig arbeiten</b> Kat I – 1 P

**Gesamtpunktzahl: 9**